


ПРИНЯТ

Педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 43»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЁН

Приказом по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 43»



Н.Н.Хворостова
Приказ № _____ от 30.08.2019г.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 43» на 2019 – 2020 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2019 года

Окончание учебного года - 31 мая 2020 года

Диагностика: с 1 сентября по 15 сентября 2019 года (вводная), с 15 мая по 31 мая 2020 года (итоговая).

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Продолжительность каникул – регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, Зимние – с 13.01.2020 г. по 17.01.2020 г., во время которых образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство).

Летние - с 1 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г.

Образовательный процесс в летние каникулы включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Общая продолжительность прогулок:

3 - 4 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствуют требованиям, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебный план ДОУ разработан с целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно образовательной деятельности с другой стороны.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Календарный учебный график разработан на основе:

- Учебно-методического пособия «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верякина;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XII, Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и непосредственно образовательной деятельности);
- письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», Приказ Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;
- инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях, максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В календарный учебный график включена непосредственно образовательная деятельность основных общеобразовательных программ, парциальных программ, включенных в лицензию учреждения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на 2019-2020 учебный год составляет:

- 17 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет
- 15 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет
- 12 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет
- 11 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет
- 10 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей до 3 лет

Предельно допустимая нагрузка специально организованной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Длительность перерыва между занятиями – 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность представлена следующими образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

	группа раннего возраста		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц
ОО «Речевое развитие:										
Развитие речи	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	2	8
ОО «Познавательное развитие:										
ФЭМП	-	-	1	4	1	4	1	4	2	8
Формирование естественно-научных представлений	-	-	-	-	1	1	1	4	1	4
ОО «Художественно-эстетическое развитие»:										
Конструирование/аппликация	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Рисование	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Лепка	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Музыкальное	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
ОО «Физическое развитие»:										
Физкультурное	2	8	3	12	3	12	3	12	3	12
ОО «Социально коммуникативное развитие»:										
Познавательное (коммуникация, труд, безопасность, социализация)	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
ИТОГО	10	40	11	44	12	48	15	60	17	68

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);

- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты;
- наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театра, библиотеки, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением младшего воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий.

Самостоятельная деятельность детей, как организация образовательного процесса предполагает:

- свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

В основе взаимодействия МБДОУ № 43 и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги МБДОУ детский сад № 43, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагоги сознают, что такое сотрудничество только в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие в:

- организации образовательного процесса;
- деятельности творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной предметно-развивающей среды в группах;
- оказание дополнительных услуг;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях:
 - а) годовых планов;
 - б) непосредственно образовательной деятельности;
 - в) самостоятельной деятельности детей;
 - г) совместной деятельности детей;
 - разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
 - привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.

Для реализации этой задачи необходимо:

- ❖ повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;
- ❖ воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;
- ❖ активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения;
- ❖ создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.

Показателями степени включения родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
 - ❖ о педагогической деятельности в целом;
 - ❖ о специфике работы с детьми дошкольного возраста;

- ❖ об особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- ❖ о деятельности воспитателя;
- ❖ о возможных результатах деятельности детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) выстраивается педагогическим коллективом по нескольким направлениям:

- ❖ адаптация вновь прибывших детей к ДОУ;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ❖ включение родителей в образовательную деятельность;
- ❖ научно-методическая работа;
- ❖ социальная работа.